

# Formateur occasionnel : perfectionner ses animations

Dans ce module, nous proposons de profiter de l'expérience des participants pour s'appuyer sur les situations vécues à travers leurs retours d'expériences, d'ancrer les bonnes pratiques et de travailler les points de progrès dans la conception et l'animation de leurs formations et également dans le système d'évaluation et de progression des apprenants. Le distanciel permettra une mise en abîme : à la fois apprendre à former à distance et vivre une formation en distanciel pour ajuster sa propre posture et ses prochaines interventions.

Cette formation s'appuie sur une approche pédagogique expérientielle, elle permet aux participants d'expérimenter les principes qui leur seront proposés en contenu.



## Programme

### Jour 1 et 2

#### 1. Les enjeux et conditions de réussite

- Partager ses retours d'expérience
  - La formation au service des enjeux de l'entreprise
  - Les conditions d'efficacité d'une formation
- Faire le point pour faire évoluer ses pratiques
  - Quel formateur êtes-vous ?
  - Le rôle du formateur : les 3 défis

#### Questionnaire « quel formateur êtes-vous? »

#### 2. Les principes de la pédagogie adulte

- Se remémorer les conditions de réussite de l'apprentissage des adultes
  - La notion d'andragogie
  - Les principes de la pédagogie pour adultes
- Découvrir les liens entre neurosciences et apprentissage
  - Les principaux neuromythes
  - Les émotions et l'apprentissage

#### Expérimentations en groupe

#### 3. La conception d'un scénario pédagogique

- Dessiner l'architecture de la formation
  - La formulation des objectifs pédagogiques
  - Les différentes logiques pédagogiques
  - La conception d'une séquence
- Enrichir les séquences par un contenu varié
  - Les différentes méthodes pédagogiques
  - Le choix d'activités pédagogiques dynamiques et la ludopédagogie
  - Les différents profils de participants / modes d'apprentissage
- S'approprier les clés de conception d'un kit pédagogique
  - Les supports du formateur
  - Les documents des participants

#### Construction d'un déroulé pédagogique

#### Création d'une séquence de formation

## Objectifs

- Maîtriser les méthodes pédagogiques propres à l'apprentissage des adultes
- Concevoir des séquences de formation
- Réaliser les supports adéquats
- Choisir les outils qui dynamiseront la formation
- Evaluer la progression des apprenants
- Réagir rapidement face aux difficultés

3 jours non consécutifs – 21h

Distanciel

#### 4. L'animation d'une séquence de formation

- Renforcer l'impact de sa prise de parole
  - Les fondamentaux de la communication pédagogique
  - L'enthousiasme pour donner envie
- Dynamiser 3 temps forts d'une formation
  - La préparation de l'introduction et la conclusion
  - Le démarrage de séquences avec le TOAST

#### Prise de parole devant le groupe avec grille d'observation

#### 5. L'évaluation de la progression pédagogique

- Mettre en place son système d'évaluation
  - Les différents types d'évaluation
  - Les différents temps de l'évaluation
- Evaluer pour former : le feed-back pédagogique
  - Le feedback pédagogique donné par le formateur
  - Le feedback pédagogique donné par le groupe

#### Mises en situation



## Pour qui ?

Toute personne en charge de la transmission de compétences au sein de son entreprise ou auprès des clients



## Prérequis

Avoir déjà animé des formations ou avoir suivi une formation sur l'animation de formations



## Les plus

Des exercices et mises en situation en sous-groupe  
Vidéo training  
Une pédagogie active  
Des outils de suivi

# Formateur occasionnel : perfectionner ses animations

Dans ce module, nous proposons de profiter de l'expérience des participants pour s'appuyer sur les situations vécues à travers leurs retours d'expériences, d'ancrer les bonnes pratiques et de travailler les points de progrès dans la conception et l'animation de leurs formations et également dans le système d'évaluation et de progression des apprenants. Le distanciel permettra une mise en abîme : à la fois apprendre à former à distance et vivre une formation en distanciel pour ajuster sa propre posture et ses prochaines interventions.

Cette formation s'appuie sur une approche pédagogique expérientielle, elle permet aux participants d'expérimenter les principes qui leur seront proposés en contenu.



## Programme

### Jour 3

#### Retour sur l'intersession et la mise en pratique

- Les points mis en œuvre
- Les réussites et les difficultés éventuelles
- Approfondissements liés aux retours d'expériences partagés

#### Document d'intersession

#### 6. La gestion du groupe et des participants

- Développer sa posture d'écoute
  - Le repérage des signaux faibles
  - La réponse aux questions et objections
- Adapter sa posture de formateur
  - La régulation du groupe
  - La gestion des différents profils de participants

**Jeu : Puzzle - Profil de participants / posture du formateur**  
*Mise en situation*

## Objectifs

- Maîtriser les méthodes pédagogiques propres à l'apprentissage des adultes
- Concevoir des séquences de formation
- Réaliser les supports adéquats
- Choisir les outils qui dynamiseront la formation
- Evaluer la progression des apprenants
- Réagir rapidement face aux difficultés

3 jours non consécutifs – 21h

Distanciel

#### 7. L'animation à distance

- Adapter sa formation au format distanciel
  - Les temps forts de l'organisation d'une classe virtuelle
  - Les activités pédagogiques adaptées
- Adapter sa posture pour animer une classe virtuelle
  - Qu'est-ce qui change à distance ?
  - Les 3 V à distance : Vocal, Verbal, Visuel
  - Une posture DORE

#### Expérimentation d'outils digitaux



## Pour qui ?

Toute personne en charge de la transmission de compétences au sein de son entreprise ou auprès des clients



## Prérequis

Avoir déjà animé des formations ou avoir suivi une formation sur l'animation de formations



## Les plus

Des exercices et mises en situation en sous-groupe  
Vidéo training  
Une pédagogie active  
Des outils de suivi

## Nos modalités pédagogiques

Notre signature pédagogique **I.M.P.A.C.T.** sous-tend toutes nos modalités pédagogiques:

- **I****NSPIRATION** : susciter l'envie d'apprendre par l'identification des enjeux, des besoins, par la projection sur les bénéfices possibles
- **M****OUVEMENT** : stimuler l'apprentissage par l'expérimentation (mises en situation, jeux d'expérimentation, cas pratiques,...)
- **P****ERSONNALISATION** : prendre en compte les individualités et les spécificités de contextes professionnels avec des modalités pédagogiques variées
- **A****UTONOMIE** : favoriser des travaux de sous-groupe autonomes, des entretiens réflexifs entre participants, la prise de conscience du « pouvoir agir » individuel
- **C****O-RESPONSABILITE** : engager, tout au long de la formation, les participants dans la co-construction des apprentissages
- **T****RANSFORMATION** : challenger la définition d'objectifs de progrès, les prises de conscience des possibilités, des défis post formation

## Nos modalités d'évaluation

### Avant

Chaque participant est invité à :

- Réaliser son auto - évaluation de connaissances / expériences sur les différents thèmes de la formation
- Définir ses propres objectifs de progrès en lien avec ses pratiques professionnelles

### Pendant

*Notre approche de l'évaluation formative : une évaluation continue de la progression*

A travers notre pédagogie active et pragmatique, nous mettons en œuvre une évaluation continue, intégrée au déroulement de la formation.

#### **En cours de séquence : nos séquences sont structurées en temps forts qui nous permettent de mesurer les évolutions**

- Au démarrage, par une activité de sensibilisation, nous faisons émerger le positionnement initial des participants
- Au cœur de la séquence, nous vérifions la compréhension et l'acquisition des contenus abordés au travers d'activités variées : exercices pratiques, mises en situation et quizz...
- En fin de séquence, les participants évaluent leur progression sur le thème en lien avec leur fiche d'auto-évaluation

Cette approche dynamique nous offre une vision précise de la progression de chaque apprenant et nous permet d'ajuster notre démarche pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.

#### **En fin de formation :**

Le formateur réalise une évaluation des acquis à travers plusieurs activités proposées aux participants :

- Réaliser une synthèse des messages clés de la formation
- Evaluer leur progression en lien avec leurs objectifs de progrès
- Proposer des défis personnels d'expérimentation en lien avec leurs objectifs de progrès
- L'évaluation de la satisfaction des participants s'effectue par le biais d'un questionnaire en ligne

### Après

Les participants expérimentent les défis proposés en fin de formation

Des ressources complémentaires seront proposées pour consolider les connaissances et approfondir les notions abordées