

Module 6: Affiner son esprit critique

Capsule Compétences Psychosociales

L'OMS a mis en avant l'intérêt pour la santé à développer un esprit critique :

« La pensée (ou l'esprit) critique est la capacité à analyser les informations et les expériences de façon objective. Elle peut contribuer à la santé en nous aidant à reconnaître et à évaluer les facteurs qui influencent nos attitudes et nos comportements, comme les médias et les pressions de nos pairs. » OMS, 1993.
Elle contribue ainsi à la qualité des décisions prises et nourrit l'autonomie.

Cette formation vous propose d'acquérir des clés utiles pour affiner votre esprit critique et développer votre capacité à faire des choix éclairés : démarche, réflexes, ...



Programme

Définir les enjeux de la pensée critique en entreprise

- Distinguer les différentes formes de pensée (critique, créative, intuitive, émotionnelle, etc.) et leurs impacts sur ses décisions
- Définir les étapes de la pensée critique

Mener une introspection individuelle pour prendre conscience de ses facteurs d'influence

- Identifier les biais cognitifs et comprendre comment les surmonter
- Découvrir les techniques pour évaluer la qualité de l'information



Pour qui ?

Toute personne souhaitant renforcer sa capacité à analyser les informations et situations avec du recul.



Prérequis

Aucun prérequis nécessaire



Objectifs

Être capable de :

- Déterminer le problème, ses causes et conséquences possibles
- Remettre en question et nuancer ses représentations et préjugés (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence des stéréotypes)
- Prendre des décisions et faire face aux influences, dans une perspective d'autonomie

3,5 heures

Distanciel

Expérimenter de manière ludique la résolution de problème

Des ateliers collaboratifs menés en sous-groupes permettront de mettre en pratique les étapes de la pensée critique, dans différentes situations du quotidien professionnel.

Un temps de réflexion collective permettra aux participants de :

- Évaluer la qualité des sources d'information et des arguments
- Prendre des décisions sur la base d'une analyse des données
- Identifier les pratiques à intégrer dans leur quotidien (plan d'actions individuel)



Les plus

Une taille de groupe restreinte pour faciliter les échanges
Un exercice d'introspection guidé pour s'autoévaluer sereinement
Des ateliers collaboratifs pour se découvrir et s'enrichir mutuellement

Nos modalités pédagogiques

Notre signature pédagogique **I.M.P.A.C.T.** sous-tend toutes nos modalités pédagogiques:

- **I****NSPIRATION** : susciter l'envie d'apprendre par l'identification des enjeux, des besoins, par la projection sur les bénéfices possibles
- **M****OUVEMENT** : stimuler l'apprentissage par l'expérimentation (mises en situation, jeux d'expérimentation, cas pratiques,...)
- **P****ERSONNALISATION** : prendre en compte les individualités et les spécificités de contextes professionnels avec des modalités pédagogiques variées
- **A****UTONOMIE** : favoriser des travaux de sous-groupe autonomes, des entretiens réflexifs entre participants, la prise de conscience du « pouvoir agir » individuel
- **C****O-RESPONSABILITE** : engager, tout au long de la formation, les participants dans la co-construction des apprentissages
- **T****RANSFORMATION** : challenger la définition d'objectifs de progrès, les prises de conscience des possibilités, des défis post formation

Nos modalités d'évaluation

Avant

Chaque participant est invité à :

- Réaliser son auto - évaluation de connaissances / expériences sur les différents thèmes de la formation
- Définir ses propres objectifs de progrès en lien avec ses pratiques professionnelles

Pendant

Notre approche de l'évaluation formative : une évaluation continue de la progression

A travers notre pédagogie active et pragmatique, nous mettons en œuvre une évaluation continue, intégrée au déroulement de la formation.

En cours de séquence : nos séquences sont structurées en temps forts qui nous permettent de mesurer les évolutions

- Au démarrage, par une activité de sensibilisation, nous faisons émerger le positionnement initial des participants
- Au cœur de la séquence, nous vérifions la compréhension et l'acquisition des contenus abordés au travers d'activités variées : exercices pratiques, mises en situation et quizz...
- En fin de séquence, les participants évaluent leur progression sur le thème en lien avec leur fiche d'auto-évaluation

Cette approche dynamique nous offre une vision précise de la progression de chaque apprenant et nous permet d'ajuster notre démarche pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.

En fin de formation :

Le formateur réalise une évaluation des acquis à travers plusieurs activités proposées aux participants :

- Réaliser une synthèse des messages clés de la formation
- Evaluer leur progression en lien avec leurs objectifs de progrès
- Proposer des défis personnels d'expérimentation en lien avec leurs objectifs de progrès
- L'évaluation de la satisfaction des participants s'effectue par le biais d'un questionnaire en ligne

Après

Les participants expérimentent les défis proposés en fin de formation
Des ressources complémentaires seront proposées pour consolider les connaissances et approfondir les notions abordées