

Mettre en place l'ingénierie d'une AFEST

La loi du 5 septembre 2018 pour « la liberté de choisir son avenir professionnel » a étendu le champ de définition des actions de formation aux actions de formation en situation de travail, AFEST. C'est l'opportunité pour toutes les entreprises de développer, au plus près du terrain, les compétences spécifiques dont elles ont besoin. Pour les TPE, PME et leurs salariés, c'est l'opportunité d'un accès élargi à la formation.

Cette formation propose de s'approprier l'ensemble des dimensions de l'ingénierie d'une AFEST.

Programme

Situer les enjeux de l'AFEST

- Éléments de contexte
- Enjeux pour l'entreprise
- Enjeux pour les salariés

Identifier les spécificités de l'AFEST

- Définition
- Cadre réglementaire
- Caractéristiques

Se mettre en mode projet

- Cadrer son projet
- Evaluer la faisabilité
- Définir objectifs, étapes, ressources
- Anticiper budget et financements
- Identifier les risques et conditions de réussite

Bâtir une progression pédagogique

- Analyser le travail
- Définir la logique de progression
- Choisir les situations formatives
- Préparer les séquences réflexives
- Choisir les intervenants
- Préparer l'évaluation
- Construire le parcours

Mettre en place les conditions d'installation

- Mobiliser les acteurs
- Caractéristiques

Objectifs

- Situer l'AFEST dans son cadre réglementaire
- Caractériser les spécificités de l'AFEST
- Mettre en place les conditions d'installation de l'AFEST
- Analyser le travail dans le cadre d'une AFEST
- Concevoir un parcours ad-hoc
- Instrumenter une AFEST
- Piloter un dispositif AFEST

2 jours – 14 heures

Présentiel ou distanciel

Concevoir son kit AFEST

- Modalités de traçabilité
- Protocole Individuel
- Fiches de séquences réflexives
- Evaluations

Organiser la capitalisation

Pour qui ?

Toute personne devant mettre en place un dispositif d'AFEST.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Les plus

Des exercices et mises en situation pour expérimenter
Une boîte à outils opérationnelle (KIT AFEST)

Nos modalités pédagogiques

Notre signature pédagogique **I.M.P.A.C.T.** sous-tend toutes nos modalités pédagogiques:

- **I****NSPIRER** l'envie d'apprendre par l'identification des enjeux, des besoins d'apprendre, par la projection sur les bénéfices possibles
- Mettre en **M****OUVEMENT** dans l'apprentissage par l'expérimentation (mises en situation, jeux d'expérimentation, cas pratiques,...)
- **P****ERSONNALISER** l'apprentissage par des modalités variées, par une prise en compte des individualités et des spécificités de contextes professionnels
- Favoriser l'**A****UTONOMIE** des participants par des travaux de sous-groupe en autonomie, par des entretiens réflexifs entre participants, par la prise de conscience du « pouvoir agir » individuel
- Travailler en **C****O-RESPONSABILITE** tout au long de la formation, en engageant les participants dans la co-construction des apprentissages
- Engager la **T****RANSFORMATION** par la définition d'objectifs de progrès, les prises de conscience des possibilités, le challenge de défis post formation

Nos modalités d'évaluation

Avant

Chaque participant est invité à :

- Réaliser son auto - évaluation de connaissances / expériences sur les différents thèmes de la formation
- Définir ses propres objectifs de progrès en lien avec ses pratiques professionnelles

Pendant

Notre approche de l'évaluation formative : une évaluation continue de la progression

A travers notre pédagogie active et pragmatique, nous mettons en œuvre une évaluation continue, intégrée au déroulement de la formation.

En cours de séquence : nos séquences sont structurées en temps forts qui nous permettent de mesurer les évolutions

- Au démarrage, par une activité de sensibilisation, nous faisons émerger le positionnement initial des participants
- Au cœur de la séquence, nous vérifions la compréhension et l'acquisition des contenus abordés au travers d'activités variées : exercices pratiques, mises en situation et quizz...
- En fin de séquence, les participants évaluent leur progression sur le thème en lien avec leur fiche d'auto-évaluation

Cette approche dynamique nous offre une vision précise de la progression de chaque apprenant et nous permet d'ajuster notre démarche pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.

En fin de formation :

Le formateur réalise une évaluation des acquis à travers plusieurs activités proposées aux participants :

- Réaliser une synthèse des messages clés de la formation
- Evaluer leur progression en lien avec leurs objectifs de progrès
- Proposer des défis personnels d'expérimentation en lien avec leurs objectifs de progrès
- L'évaluation de la satisfaction des participants s'effectue par le biais d'un questionnaire en ligne

Après

Les participants expérimentent les défis proposés en fin de formation

Des ressources complémentaires seront proposées pour consolider les connaissances et approfondir les notions abordées