

Formateur occasionnel, interne, AFEST

Concevoir et animer ses formations

Les formateurs occasionnels sont confrontés à 4 problématiques :

- rendre disponible et attractif des savoirs d'expériences
- concevoir une formation dans un temps limité
- passer d'une posture d'expert à une posture de pédagogue
- animer sans y être préparé

A travers une méthodologie pas à pas, cette formation propose des clés opérationnelles pour pouvoir répondre efficacement et confortablement à une commande de formation en situation de travail ou plus largement dans un cadre interne à l'entreprise.



Programme

Définir les différents objectifs

- Quels changements attendus ?
- Quelles compétences visées ?
- Formuler ses objectifs pédagogiques

S'adapter aux participants

- Anticiper leurs attentes
- Découvrir leurs acquis
- Mener un entretien de positionnement

Définir une progression pédagogique et des scénarii pédagogiques

- Maîtriser les fondamentaux de l'apprentissage
- Construire une architecture de stage
- Suivre une logique pédagogique
- Concevoir le processus d'évaluation

Choisir les techniques pédagogiques

- Maîtriser les fondamentaux de la pédagogie
- Choisir ses méthodes
- Imaginer des activités pédagogiques

Découvrir les techniques d'animation

- Renforcer sa posture
- Développer la connivence avec les apprenants
- Mettre en œuvre une communication pédagogique
- Gérer les situations délicates
- Évaluer la progression des stagiaires

S'adapter aux spécificités de l'AFEST

- Identifier les spécificités de l'AFEST



Objectifs

- Concevoir des contenus de formation et scénarii pédagogiques
- Animer en face à face ou au poste de travail
- Animer des séquences réflexives
- Concevoir son kit pédagogique
- Évaluer la formation et la progression de l'apprenant

3 jours – 21 heures

Mixte ou distanciel

- Adapter sa démarche
- Animer une séquence réflexive

Concevoir un kit pédagogique

- Les documents d'animation
- Les supports d'exercices
- Les documents d'évaluation
- Les ressources de l'Opcv



Pour qui ?

Toute personne souhaitant devenir formateur occasionnel dans le cadre de l'AFEST ou d'une formation interne.



Prérequis

Une connaissance générale du fonctionnement de l'entreprise
L'envie et le goût de transmettre ses compétences.



Les plus

Des exercices et mises en situation
Une pédagogie active avec des outils de suivi
Un module sous forme de parcours

Formateur occasionnel, interne, AFEST

Concevoir et animer ses formations

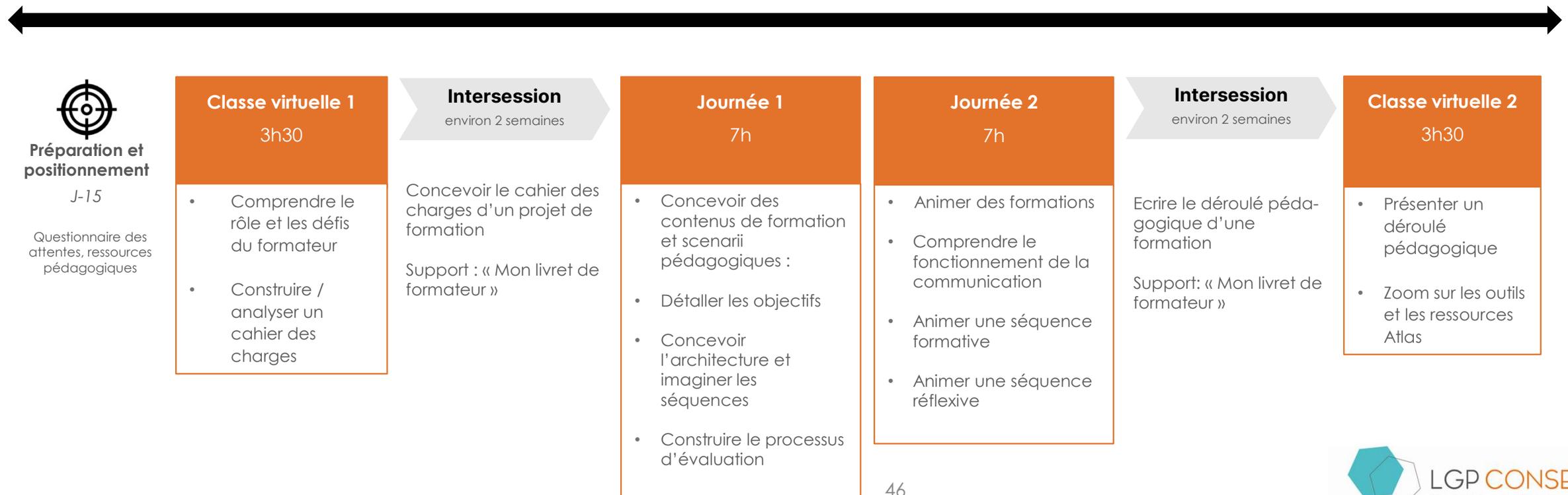
Le parcours de l'apprenant

Un parcours mixte de 21 heures au total

L'activité de formateur occasionnel est structurée par les différentes étapes du process de production d'une formation : clarification de la commande, identification et structuration des contenus, conception de séquences formatives, animation de temps pédagogiques et évaluation.

Le parcours apprenant proposé s'inscrit selon cette logique :

2 mois max



Nos modalités pédagogiques

Notre signature pédagogique **I.M.P.A.C.T.** sous-tend toutes nos modalités pédagogiques:

- **INSPIRER** l'envie d'apprendre par l'identification des enjeux, des besoins d'apprendre, par la projection sur les bénéfices possibles
- Mettre en **MOUVEMENT** dans l'apprentissage par l'expérimentation (mises en situation, jeux d'expérimentation, cas pratiques,...)
- **PERSONNALISER** l'apprentissage par des modalités variées, par une prise en compte des individualités et des spécificités de contextes professionnels
- Favoriser l'**AUTONOMIE** des participants par des travaux de sous-groupe en autonomie, par des entretiens réflexifs entre participants, par la prise de conscience du « pouvoir agir » individuel
- Travailler en **CO-RESPONSABILITE** tout au long de la formation, en engageant les participants dans la co-construction des apprentissages
- Engager la **TRANSFORMATION** par la définition d'objectifs de progrès, les prises de conscience des possibilités, le challenge de défis post formation

Nos modalités d'évaluation

Avant

Chaque participant est invité à :

- Réaliser son auto - évaluation de connaissances / expériences sur les différents thèmes de la formation
- Définir ses propres objectifs de progrès en lien avec ses pratiques professionnelles

Pendant

Notre approche de l'évaluation formative : une évaluation continue de la progression

A travers notre pédagogie active et pragmatique, nous mettons en œuvre une évaluation continue, intégrée au déroulement de la formation.

En cours de séquence : nos séquences sont structurées en temps forts qui nous permettent de mesurer les évolutions

- Au démarrage, par une activité de sensibilisation, nous faisons émerger le positionnement initial des participants
- Au cœur de la séquence, nous vérifions la compréhension et l'acquisition des contenus abordés au travers d'activités variées : exercices pratiques, mises en situation et quizz...
- En fin de séquence, les participants évaluent leur progression sur le thème en lien avec leur fiche d'auto-évaluation

Cette approche dynamique nous offre une vision précise de la progression de chaque apprenant et nous permet d'ajuster notre démarche pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.

En fin de formation :

Le formateur réalise une évaluation des acquis à travers plusieurs activités proposées aux participants :

- Réaliser une synthèse des messages clés de la formation
- Evaluer leur progression en lien avec leurs objectifs de progrès
- Proposer des défis personnels d'expérimentation en lien avec leurs objectifs de progrès
- L'évaluation de la satisfaction des participants s'effectue par le biais d'un questionnaire en ligne

Après

Les participants expérimentent les défis proposés en fin de formation

Des ressources complémentaires seront proposées pour consolider les connaissances et approfondir les notions abordées