

Devenir accompagnant d'AFEST

La formation en situation de travail, par ses spécificités, suppose, de la part de ceux qui l'accompagne, le respect et la mise en œuvre de conditions particulières. Cette formation s'adresse à toute personne en charge d'accompagner une AFEST, elle permet d'acquérir les clés de réussite de ce type d'accompagnement : cadre réglementaire, posture, techniques de communication, pédagogie etc. ...

Programme

Les enjeux d'une l'AFEST

- Qu'est que l'AFEST
- Qu'est-ce qu'accompagner
- Enjeux pour les parties prenantes

L'apprentissage en situation de travail

- Définition
- Éléments réglementaires
- Spécificités et contraintes

Communiquer de manière adaptée

- Adapter sa posture, se positionner
- Écouter
- Questionner / Reformuler
- Faire un feed-back de progrès
- Faire réfléchir

Former en côte à côte

- Choisir une mission apprenante
- Séquencer l'apprentissage
- Faire une démonstration
- Utiliser le feed-back
- Savoir observer

Animer une séquence réflexive

- Conduire le questionnement
- Développer l'auto-analyse
- Faire capitaliser
- Réfléchir dans et sur l'action

Evaluer tout au long de l'action

- Evaluer pour positionner
- Evaluer pour former
- Evaluer pour faire le point
- Evaluer les acquis



Objectifs

- Identifier les spécificités de l'accompagnement d'une AFEST
- Adopter une posture adaptée
- Maîtriser les techniques de communication
- Maîtriser les techniques pédagogiques spécifiques
- Conduire les entretiens de face à face
- Interagir avec les autres acteurs du périmètre
- Utiliser les outils du KIT
- Evaluer et valider les acquis

2 jours – 14 heures

Présentiel ou distanciel

Gérer les situations à problèmes

- Découragement
- Résistance
- Difficultés à apprendre
- Tensions relationnelles

Sécuriser l'apprentissage

- Sécurité matérielle
- Sécurité relationnelle

Utiliser son kit AFEST

- Trace de l'activité
- Fiche de séquence réflexive
- Rédaction de compte rendu

Contribuer au retour d'expérience



Pour qui ?

Toute personne en charge d'accompagnement d'AFEST.



Prérequis

Aucun prérequis nécessaire



Les plus

Des exercices et mises en situation pour expérimenter
Une boîte à outils opérationnelle (KIT AFEST)

Nos modalités pédagogiques

Notre signature pédagogique **I.M.P.A.C.T.** sous-tend toutes nos modalités pédagogiques:

- **I****NSPIRER** l'envie d'apprendre par l'identification des enjeux, des besoins d'apprendre, par la projection sur les bénéfices possibles
- Mettre en **M****OUVEMENT** dans l'apprentissage par l'expérimentation (mises en situation, jeux d'expérimentation, cas pratiques,...)
- **P****ERSONNALISER** l'apprentissage par des modalités variées, par une prise en compte des individualités et des spécificités de contextes professionnels
- Favoriser l'**A****UTONOMIE** des participants par des travaux de sous-groupe en autonomie, par des entretiens réflexifs entre participants, par la prise de conscience du « pouvoir agir » individuel
- Travailler en **C****O-RESPONSABILITE** tout au long de la formation, en engageant les participants dans la co-construction des apprentissages
- Engager la **T****RANSFORMATION** par la définition d'objectifs de progrès, les prises de conscience des possibilités, le challenge de défis post formation

Nos modalités d'évaluation

Avant

Chaque participant est invité à :

- Réaliser son auto - évaluation de connaissances / expériences sur les différents thèmes de la formation
- Définir ses propres objectifs de progrès en lien avec ses pratiques professionnelles

Pendant

Notre approche de l'évaluation formative : une évaluation continue de la progression

A travers notre pédagogie active et pragmatique, nous mettons en œuvre une évaluation continue, intégrée au déroulement de la formation.

En cours de séquence : nos séquences sont structurées en temps forts qui nous permettent de mesurer les évolutions

- Au démarrage, par une activité de sensibilisation, nous faisons émerger le positionnement initial des participants
- Au cœur de la séquence, nous vérifions la compréhension et l'acquisition des contenus abordés au travers d'activités variées : exercices pratiques, mises en situation et quizz...
- En fin de séquence, les participants évaluent leur progression sur le thème en lien avec leur fiche d'auto-évaluation

Cette approche dynamique nous offre une vision précise de la progression de chaque apprenant et nous permet d'ajuster notre démarche pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.

En fin de formation :

Le formateur réalise une évaluation des acquis à travers plusieurs activités proposées aux participants :

- Réaliser une synthèse des messages clés de la formation
- Evaluer leur progression en lien avec leurs objectifs de progrès
- Proposer des défis personnels d'expérimentation en lien avec leurs objectifs de progrès
- L'évaluation de la satisfaction des participants s'effectue par le biais d'un questionnaire en ligne

Après

Les participants expérimentent les défis proposés en fin de formation

Des ressources complémentaires seront proposées pour consolider les connaissances et approfondir les notions abordées