

Coopérer au sein d'un groupe

S'impliquer et travailler au sein d'un collectif c'est interagir avec les autres et être capable de s'adapter à eux. Cela signifie d'abord prendre conscience de ses préférences en matière de comportement et de communication, et apprendre à repérer les modes de fonctionnements des autres pour construire la coopération sur la base de relations de confiance grâce à des échanges constructifs autour d'un objectif commun.

Programme

La dynamique de groupe

- Identifier les mécanismes et dynamiques du groupe

Les modes de fonctionnement individuels

- Reconnaître et comprendre mon mode de fonctionnement
- Identifier les modes de fonctionnement des autres
- Repérer les changements à opérer pour coopérer

L'ouverture aux autres

- Identifier les enjeux de la communication dans la coopération
- Repérer les obstacles à une communication constructive
- Adopter une communication pour une relation de confiance
- Développer sa réceptivité à l'autre

Pour qui ?

Cette formation s'adresse à toute personne inscrite dans une dynamique de travail collectif

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

- Mieux se connaître et comprendre les autres
- Adapter sa communication et son comportement
- Gérer les situations difficiles et prévenir les conflits
- Apprendre à travailler en équipe

2 jours – 14 heures

Présentiel ou distanciel

L'implication et la construction du collectif

- Reconnaître ses motivations et son mode d'engagement
- Trouver sa place dans le groupe et adopter la bonne posture
- Construire et faire vivre la logique de coopération

Les situations difficiles

- Identifier l'origine des situations conflictuelles
- Faire face aux situations difficiles et sortir des situations de blocage
- Traiter les objections

Les plus

Des modalités d'animation centrées sur l'expérimentation de la coopération

Nos modalités pédagogiques

Notre signature pédagogique **I.M.P.A.C.T.** sous-tend toutes nos modalités pédagogiques:

- **I****NSPIRER** l'envie d'apprendre par l'identification des enjeux, des besoins d'apprendre, par la projection sur les bénéfices possibles
- Mettre en **M****OUVEMENT** dans l'apprentissage par l'expérimentation (mises en situation, jeux d'expérimentation, cas pratiques,...)
- **P****ERSONNALISER** l'apprentissage par des modalités variées, par une prise en compte des individualités et des spécificités de contextes professionnels
- Favoriser l'**A****UTONOMIE** des participants par des travaux de sous-groupe en autonomie, par des entretiens réflexifs entre participants, par la prise de conscience du « pouvoir agir » individuel
- Travailler en **C****O-RESPONSABILITE** tout au long de la formation, en engageant les participants dans la co-construction des apprentissages
- Engager la **T****RANSFORMATION** par la définition d'objectifs de progrès, les prises de conscience des possibilités, le challenge de défis post formation

Nos modalités d'évaluation

Avant

Chaque participant est invité à :

- Réaliser son auto - évaluation de connaissances / expériences sur les différents thèmes de la formation
- Définir ses propres objectifs de progrès en lien avec ses pratiques professionnelles

Pendant

Notre approche de l'évaluation formative : une évaluation continue de la progression

A travers notre pédagogie active et pragmatique, nous mettons en œuvre une évaluation continue, intégrée au déroulement de la formation.

En cours de séquence : nos séquences sont structurées en temps forts qui nous permettent de mesurer les évolutions

- Au démarrage, par une activité de sensibilisation, nous faisons émerger le positionnement initial des participants
- Au cœur de la séquence, nous vérifions la compréhension et l'acquisition des contenus abordés au travers d'activités variées : exercices pratiques, mises en situation et quizz...
- En fin de séquence, les participants évaluent leur progression sur le thème en lien avec leur fiche d'auto-évaluation

Cette approche dynamique nous offre une vision précise de la progression de chaque apprenant et nous permet d'ajuster notre démarche pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.

En fin de formation :

Le formateur réalise une évaluation des acquis à travers plusieurs activités proposées aux participants :

- Réaliser une synthèse des messages clés de la formation
- Evaluer leur progression en lien avec leurs objectifs de progrès
- Proposer des défis personnels d'expérimentation en lien avec leurs objectifs de progrès
- L'évaluation de la satisfaction des participants s'effectue par le biais d'un questionnaire en ligne

Après

Les participants expérimentent les défis proposés en fin de formation

Des ressources complémentaires seront proposées pour consolider les connaissances et approfondir les notions abordées